



Osnovna šola Gabrovka - Dole  
Gabrovka 30, 1274 Gabrovka

Tel.: 01/89-71-042  
o-gabrovka.lj@guest.arnes.si

April 2025

## IZBOR OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV ZA ŠOLSKO LETO 2025/2026

### Spoštovani starši!

Poleg obveznih predmetov mora osnovna šola za učence 7., 8. in 9. razreda izvajati pouk iz izbirnih predmetov. Predmeti so razporejeni v dva sklopa, in sicer družboslovno-humanistični ter naravoslovno-tehnični sklop. Šola mora ponujati tri predmete iz vsakega sklopa. Obvezno moramo ponujati drugi tuji jezik, retoriko (samo za 9. razred) ter verstva in etiko. Za vsak izbirni predmet je namenjena po ena šolska ura na teden, le za učenje drugega tujega jezika (nemščina, francoščina) sta namenjeni dve šolski uri na teden. Tudi pri obveznih izbirnih predmetih je znanje učencev ocenjeno s številčno oceno od 1 do 5. Učenec izbere **dve ali tri ure pouka izbirnih predmetov na teden**. Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostitvi odloči ravnatelj.

Ponujamo več predmetov, kot jih bomo izvajali. **Izvajali bomo predmete, za katere se bo odločilo največ učencev.**

Ponujene predmete, ki so navedeni na izbirnem listu, razvrstite tako, da na prostoru pred imenom predmeta s številko 1 označite predmet, ki bi ga otrok najraje obiskoval in nadaljujete, dokler nimajo vsi predmeti svoje zaporedne številke. Na dnu izbirnega lista označite, koliko ur izbirnih predmetov bo obiskoval (2 ali 3).

Opis obveznih izbirnih predmetov je objavljen na spletni strani šole (zavihek Učenci). Obrazec za izbor obveznih izbirnih predmetov bodo učenci prejeli 8. 4. 2025. Izpolnjen obrazec naj Vaš otrok prinese v šolo do **srede, 23. 4. 2025, in ga odda razredničarki/razredniku ali svetovalni delavki Maji Plazar.**

Lepo Vas pozdravljamo.

Maja PLAZAR, svetovalna delavka



Nermin Bajramović, ravnatelj



## **Družboslovno-humanistični predmeti:**

### **LIKOVNO SNOVANJE 1, 2, 3**

Izbirni predmet Likovno snovanje je namenjen vsem, ki bi radi svojo ustvarjalnost likovno obogatili, saj predmet dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna umetnost. Predmet je izrazito praktično naravnano, saj omogoča učencem ustvarjalno delo na različnih likovnih področjih: od slikarstva, grafike, do kiparstva in vključevanje novih medijev, kot je računalnik, fotografija in film.

Delo pri urah predmeta je sproščeno in ustvarjalno. Učenci samostojno rešujejo likovne težave – naloge na njim najbližji način likovnega izražanja. Dosedanje izkušnje izvajanja predmeta kažejo, da učenci z veseljem in zadovoljstvom obiskujejo ure likovnega snovanja. O uspešnem delu pričajo tudi mnoge nagrade na različnih likovnih natečajih, na katerih so sodelovali. Delo njihovih rok obogati tudi šolo, saj vsako leto s poslikavo olepšamo kakšno steno, ograjo ali zid.

Prihodnje leto bomo podrobneje spoznali nekaj klasičnih slikarjev in nekaj slikarjev novejših dob. Poudarek bo na svobodni ustvarjalnosti in domišljiji in na osebnem pojmovanju lepote in harmonije.

### **NEMŠČINA I, II, III**

V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima tuji jezik čedalje večji pomen tudi v vzgoji in izobraževanju. Še posebej to velja za nemščino, jezik naših sosedov Avstrijcev, in ne tako zelo oddaljenih Nemcev ter Švicarjev. Zato ima v osnovni šoli nemščina kot tuji jezik splošnoizobraževalni in posebni pomen. Kot splošnoizobraževalni predmet je pomembna za intelektualno rast posameznika, za oblikovanje samopodobe in samozavesti ter za vključevanje v družbo. Ker pouk tujega jezika ves čas poteka v povezavi s kulturo in materinščino učencev, je pomemben tudi za krepitev odnosa do lastne identitete

Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvajajo in razvijajo pri pouku tujega jezika, so pomembne najprej zaradi neposredne uporabnosti za učence, pozneje pa za njihovo poklicno in nenehno izobraževanje, za širjenje njihove komunikacijske sposobnosti prek meja materinščine tako v poklicnem kakor tudi v zasebnem življenju oz. za razvijanje širše medkulturne komunikacijske sposobnosti. Ta postaja izrazitejša v času vse večjega gospodarskega, političnega in kulturnega sodelovanja, v katerem posameznik postaja vse pomembnejši kot partner v sporazumevanju. Ob razvijanju medkulturne komunikacijske

sposobnosti učenci hkrati primerjalno spoznavajo pomenotvorne in sporočevalne možnosti obeh jezikovnih sistemov. Tako, poleg že na prvi pogled očitnih uporabnih značilnosti, pouk nemščine neposredno prispeva tudi k spoznavnemu razvoju učencev s širjenjem njihove vednosti o možnostih jezikovnega sporazumevanja, o jezikovnih sistemih in o njihovi kulturni določenosti s perspektive tujega jezika ter tujih kultur. Prispeva pa tudi k humanističnemu razvoju, saj jim omogoča neposreden stik z drugimi ljudmi in njihovimi kulturami. Kot most do drugih kultur in izziv za razumevanje njihove drugosti ter drugačnosti pouk nemščine prispeva tudi k osebnostnemu razvoju, medtem ko hkrati s poudarjanjem te drugačnosti in primerjalnih razlik krepi učenčevo narodnostno identiteto. Z navajanjem k jezikovni interakciji pa razvija tudi njihove sposobnosti navezovanja osebnih, družbenih in medkulturnih stikov, ki so pomembni za življenje v skupnosti.

Nemščina je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko, kar je skupno 204 ure. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi. Z učenjem nemščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Učenec se lahko v 8. ali 9. razredu priključi tudi začetni skupini in se tujega jezika uči eno ali dve leti.

### **RETORIKA (za učence in učenke 9. razreda)**

Je nauk o govorništvu, spretnostih govorjenja. Namen je navajati učence na samostojno, smiselno in kritično oblikovanje pri izražanju svojih stališč. S tem naj bi delno odpravljali strah pred govornimi nastopi.

Cilji predmeta so:

- a) spoznavati, kaj je retorika,
- b) v čem je koristna,
- c) uvajati etiko dialoga,
- č) argumentirati povedano,
- d) prepričljivost govora,
- e) gojitev očesnega stika,
- f) odpravljati strah pred nastopanjem.

Živimo v času hitrih sprememb, naglih, hitrih odločitev. Potrebna so nam dodatna znanja in veščine, zlasti veščina komuniciranja. Izbirni predmet retorika, ki je namenjen učencem 9. razreda, pomaga do samozavestnejšega nastopanja.

## **TURISTIČNA VZGOJA**

Turizem postaja pomembna in prepoznavna oblika gospodarske dejavnosti. Razvijajo se številne nove oblike turizma - zdraviliški, kmečki, ekološki, mladinski, športni turizem ipd. Tudi v domačem kraju vznikajo nove priložnosti za razvoj turistične dejavnosti. Morda se želiš tudi ti v življenju ukvarjati s turizmom? To je lahko tvoja poklicna pot ali pa ljubiteljska dejavnost.

Pri obveznem izbirnem predmetu turistična vzgoja se učenci seznanijo z vrstami turizma, spoznavajo osnove za razvoj turizma, raziskujejo turistične dejavnosti v domačem kraju, odkrivajo nove možnosti za razvoj turizma, spoznavajo poklice v turizmu, pripravijo kulinarično specialiteto, oblikujejo turistični oglas... Predmet zajema tudi terensko delo – učenci raziskujejo turistično podobo svojega kraja, bližnjega mesta ter večjega turističnega mesta. Pri predmetu razvijajo različne veščine – ustvarjalnost, komunikativnost, inovativnost.

Obvezni izbirni predmet turistična vzgoja je namenjen učenkam in učencem 7., 8. in 9. razreda. Predmet je enoletni, to pomeni, da ga učenci lahko izberejo le enkrat.

## **VERSTVA IN ETIKA I, II, III**

Predmet je trileten. Učenci ga lahko obiskujejo tudi samo eno leto. Pri predmetu verstva in etika bodo učenci razširili in poglobili znanje, ki ga bodo o verstvih in etiki pridobili pri obveznih predmetih, predvsem pri državljanski, domovinski vzgoji in etiki, zgodovini, zemljepisu in slovenščini.

Predmet je naravnan na spoznavanje različnih verstev in verskih tradicij ter k vzgoji mladih ljudi za spoštovanje med ljudmi različnih verskih in drugih nazorov. Največji poudarek je na spoznavanju krščanstva, ki je s svojimi različnimi vplivi sooblikovalo našo kulturo in civilizacijo. Poleg krščanstva se učenci natančneje seznanijo še z budizmom in islamom.

Pouk naj bi pomagal učencem razumeti resnost in pomen verskih in etičnih vprašanj, navajal naj bi mlade ljudi k prizadevanju za premišljen osebni odnos do teh vprašanj, ne da bi jih navajal na prevzemanje določenih verskih nazorov.

## **ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI (za učence in učenke 8. razreda)**

Izbirni predmet je namenjen učencem 8. razreda v obsegu 35 ur (1 ura tedensko). V 8. razredu, kjer pri rednih urah obravnavamo značilnosti svetovnih kontinentov, sta pri izbirnem predmetu poudarjena odnos med človekom in naravo ter odvisnost človeka od nje.

Učenci podrobneje spoznavajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas.

Osnovna tema predmeta je planet Zemlja in vse, kar se na njem dogaja. Pri pouku bomo obravnavali tropski deževni gozd, puščavski in pol puščavski svet, monsunska, gorska, polarna, potresna in vulkanska območja. Nekaj časa bomo namenili tudi vsebinam, ki jih bodo predlagali in izbrali učenci. Spremljali bomo aktualne dogodke po svetu. Znanje in ugotovitve bodo učenci ustno, grafično in pisno predstavili s seminarskimi in projektnimi nalogami ter na plakatih.

### **Naravoslovno-tehnični predmeti:**

## **MATEMATIČNA DELAVNICA**

Glavni cilji izbirnega predmeta matematična delavnica je, da učencem na zanimiv način prikažemo uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku, v vsakdanjem življenju, oblikujemo pozitiven odnos do matematike, razvijamo prostorsko predstavljalnost. Predvsem želimo matematiko približati učencem in jo predstaviti na čim bolj zanimiv način. Pri učencih se največkrat pojavi problem, da ne znajo svojega matematičnega znanja uporabiti v praktičnih, vsakdanjih življenjskih situacijah, in ravno tega naj bi se naučili pri izbirnem predmetu. Pri urah prevladujejo aktivne oblike dela (preiskovanje, izdelovanje plakatov in zbirk nalog, risanje, miselne igre, kuhanje, matematično potepanje, izdelava modelov teles, delo z računalnikom, tekmovanja ...).

Matematična delavnica je sestavljena iz treh enoletnih izbirnih predmetov: MATEMATIČNA DELAVNICA 7, MATEMATIČNA DELAVNICA 8 IN MATEMATIČNA DELAVNICA 9. Učenec lahko obiskuje matematični delavnici za 8. in 9. razred, tudi če ni bil udeležen v predhodni matematični delavnici, po enem letu pa jo lahko tudi preneha obiskovati.

V vsakem razredu se obravnavajo nekateri od spodaj zapisanih vsebinskih sklopov, ki se lahko znotraj razredov tudi prepletajo:

- logika (izjavna logika, reševanje logičnih nalog, potapljanje ladje),
- štetje (graf, labirinti),
- nenavadna aritmetika (rimske številke, igra z vžigalicami, igre z dominami, nenavadni računski postopki, velika števila),

- tlakovanje (tlakovanje ravnine s pravilnimi liki, vzorci, izdelava koledarja),
- zgodovina matematike (stari računski pripomočki, znameniti matematiki),
- drugačna geometrija (risanje z deščico, tangrami, origami),
- miselne igre (igre s šahovskimi figurami, domino, mlin, križci in krožci, soduku, less, izdelava miselnih iger iz različnih materialov),
- geometrija s prepogibanjem papirja (izdelava pravilnih likov s prepogibanjem papirja),
- aritmetika uganke (zbrisani računi, kriptaritmi),
- telesa in prostor (izdelava modelov teles in njihovih mrež, Platonska telesa, nemogoči predmeti, izdelava nogometne žoge),
- matematike šifriranja (šifre),
- fraktali (samopodobnost, Kochova snežinka).

Pri matematičnih delavnicah izvedemo tudi matematično potepanje v šoli in njeni okolici z reševanjem matematičnih nalog iz vsakdanjega življenja. Vsako leto izdelamo tudi matematične naloge za mlajše učence ter jim predstavimo različne miselne igre. Organiziramo tudi različna tekmovanja med učenci različnih razredov, npr. hitrostno sestavljanje Rubikove kocke, recitiranje decimalk števila pi, ... Predmet je namenjen vsem učencem, ki jih zgoraj navedene vsebine zanimajo.

## **NAČINI PREHRANJEVANJA (za učence in učenke 9. razreda)**

Enoletni obvezni izbirni predmet NAČINI PREHRANJEVANJA je namenjen učencem 9. razreda. Učenci spoznajo pomembnost zdrave prehrane, obravnavajo načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in v posebnih razmerah.

Obravnavane učne teme so:

- Prehranjenost in bolezni povezane z neustrezno prehrano
- Tradicionalni načini prehranjevanja
- Drugačni načini
- Prehrana v različnih starostnih obdobjih
- Prehrana v naravi (užitne in zdravilne rastline)
- Praktična priprava jedi.

V okviru izbirnega predmeta je večina ur namenjena praktičnemu delu v gospodinjstvi učilnici, zato učenci potrebujejo predpasnik.

## **ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU**

Znanje, ki so ga pridobili učenci pri temeljnih predmetih naravoslovje v 7. razredu in biologija v 8. in 9. razredu lahko poglobijo, nadgradijo in razširijo s tremi izbirnimi predmeti, ki se izvedejo v treh letih:

- RAZISKOVANJE ŽIVIH BITIJ V DOMAČI OKOLICI
- ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU
- RASTLINE IN ČLOVEK

Vsi izbirni predmeti temeljijo na izkušenjskem učenju in aktivnem delu učencev pri terenskem ali laboratorijskem delu (npr. opazovanje organizmov, projektno delo, raziskovalne naloge, sodelovanje pri gojenju organizmov itd.). Pri predmetih učenci bolje spoznajo biotsko raznolikost Slovenije, odnose med živimi bitji in njihovim okoljem in poglobijo spoznanja o nujnosti varovanja narave in živih bitij.

Vsi predmeti se izvajajo se v obsegu 35 ur (32 v 9. razredu) in so oblikovani kot samostojni enoletni predmeti, ki jih lahko učenec izbere enkrat v kateremkoli razredu (od 7. do 9. razreda):

V šolskem letu 2025/2026 učencem 7., 8. in 9. razreda ponujamo predmet **ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU**.

## **POSKUSI V KEMIJI (za učence in učenke 8. in 9. razreda)**

Izbirni predmet poskusi v kemiji omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije na zanimiv način. Učenci spoznavaajo metode varnega samostojnega eksperimentalno-raziskovalnega dela v kemiji. S pomočjo izvedenih eksperimentov in zasnovanih poskusov bodo prenesli teorijo v prakso.

### **Učenci:**

- utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela, z razvijanjem razumevanje bistvenih podobnosti in razlik med snovmi na temelju opazovanj in eksperimentiranja;
- razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in raziskovanje;



- se seznanijo z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju;
- se urijo v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela;
- usvojijo postopke eksperimentiranja (raziskovalnega) dela

Predmet je namenjen učencem, ki jih zgoraj navedene tematike zanimajo.

Izbirni predmet je namenjen učencem 8. in 9. razreda ter omogoča izvedbo s heterogenimi skupinami. Predstavlja zaključeno celoto, ki obsega 35 oziroma 32 ur.

## **RAČUNALNIŠTVO**

- \* UREJANJE BESEDIL (UBE) (osnovno obvladanje računalnika, pravilno oblikovanje besedil s slikami, grafi, risbami, avtomatskimi kazali in ostalimi dodatki ...)
- \* RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (ROM) (osnovno obvladanje računalnika, oblikovanje besedil (html), izdelava lastne spletne strani na internetu, iskanje podatkov v omrežju ...)
- \* MULTIMEDIJA (MME) (obvladanje računalnika, oblikovanje besedilnih, slikovnih in zvočnih sporočil, izdelava multimedijских predstavitev ...)

Delo bo potekalo projektno. Učenec se na začetku šolskega leta odloči za projekt, ki poteka skozi celo šolsko leto, ob njem pa spoznava nove vsebine in se uči novih postopkov. Rezultat celoletnega dela je samostojen učenčev izdelek.

V šolskem letu 2025/2026 bomo v Gabrovki izvajali predmet – **UREJANJE BESEDIL.**

## **SODOBNA PRIPRAVA HRANE**

Enoletni obvezni izbirni predmet SODOBNA PRIPRAVA PREHRANE je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Izvaja se v obseg 35 ur (32 v 9. razredu). Učencem omogoča, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku gospodinjstva.

Pri izbirnem predmetu Sodobna priprave hrane učenci :

- spoznajo prehrano z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja;
- se učijo o pomembnosti uravnotežene in zdrave prehrane;
- si pridobijo več znanja in praktične izkušnje o prehrani in sodobni pripravi;
- se seznanijo z energetskimi vrednostmi, hranilnimi snovmi v živilih;
- razvijajo individualno ustvarjalnost.

V okviru izbirnega predmeta je večina ur namenjena praktičnemu delu v gospodinjski učilnici. Poudarek praktičnega dela je na pripravi raznolikih in zdravih ter okusnih jedi in obrokov. Učenci spoznajo tudi pomen kulturnega uživanja hrane ter se naučijo priprave različnih pogrinjkov in pravilne postrežbe jedi. Ob koncu praktične vaje vse, kar pripravimo, tudi poskusimo ter se pogovorimo o izboljšavah recepta, katero sestavino bi dodali ali odvzeli, da bi pripravljena jed bila še bolj zdrava.

Predmet je enoletni, to pomeni, da ga učenci lahko izberejo le enkrat. Učenci potrebujejo predpasnik in črtasti zvezek.

## **ŠPORT**

V okviru izbirnega predmeta šport se lahko učenec-ka odloči med tremi enoletnimi predmeti: šport za zdravje, izbrani šport in šport za sprostitev. Praktično to pomeni, da lahko v času zadnjega triletja devetletke učenec-ka eno leto obiskuje ure športa za zdravje, drugo izbranega športa in tretje športa za sprostitev. Zaporedje je lahko tudi drugačno, vendar ne more obiskovati dve leti isti predmet.

**Šport za zdravje** predstavlja raznovrstne vsebine kot nadgradnja športne vzgoje. Te vsebine so lahko iz področja atletike, splošne kondicijske priprave, plesa, košarke, nogometa in odbojke. V Gabrovki bomo dali poudarek na košarko, mali nogomet, odbojko in splošno kondicijsko pripravo oz. fitness.

**Izbrani šport** ponuja poglobljeno znanje ene športne panoge (nogomet, košarka, odbojka, atletika, gimnastika, ples ali namizni tenis), ki si jo izbere večina učencev-k. Ta panoga bi v Gabrovki lahko bila košarka ali nogomet. Na teh urah bodo učenci-ke spopolnjevali osnovne tehnične in taktične elemente, se učili novih in sproščeno igrali košarko oz. nogomet.

**Šport za sprostitev** uvaja sodobne športno-rekreativne vsebine: tek – jogging, pohodništvo in gornišstvo, sodobne oblike fitness vadbe (funkcionalna vadba, pilates, joga, ipd.), namizni tenis, badminton, rolanje, kolesarjenje, smučanje, plavanje in splošno kondicijsko pripravo. Učencem-kam bomo ponudili vsebine, za katere se bodo odločili sami.

**Učenci-ke se za šolsko leto 2025/26 lahko odločijo za predmet ŠPORT ZA ZDRAVJE.**