

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI V OSNOVNI ŠOLI – za 4. in 5.

razred

Zakon o osnovni šoli v okviru razširjenega programa določa, da šola izvaja tudi pouk neobveznih izbirnih predmetov, za katere se učenci odločijo prostovoljno. Učenec mora nato izbrani predmet obvezno obiskovati. Izbrani predmet se ocenjuje. Ocena bo zapisana v spričevalu.

Za učence 4.–6. razreda se bo izvajal pouk neobveznih izbirnih predmetov: drugega tujega jezika, umetnosti, računalništva, športa in tehnike. Za učence 7.–9. razreda pa bo šola kot neobvezni izbirni predmet izvajala pouk drugega tujega jezika.

Pouk neobveznih izbirnih predmetov od 4.–9. razreda se uvaja postopoma, in sicer za učence 4. in 7. razreda v šolskem letu 2014/2015, za učence 5. in 8. razreda v šolskem letu 2015/2016 ter za učence 6. in 9. razreda v šolskem letu 2016/2017.

Učenec, ki bo v šolskem letu 2015/2016 v 4., 5., 7. ali 8. razredu, lahko prostovoljno izbere največ dve uri neobveznih izbirnih predmetov. Neobvezni izbirni predmet – drugi tuji jezik se izvaja dve uri tedensko, vsi ostali predmeti pa eno uro tedensko.

Število skupin je glede na normative, ki so določeni za oblikovanje skupin izbirnih predmetov, omejeno. Pouk neobveznih izbirnih predmetov bomo lahko izvajali le ob zadostnem številu prijav.

Na Dolah je majhno število učencev, zato bi lahko izvajali eno skupino le ob prijavi večine učencev. V primeru nezadostne prijave, bomo prijavljenim učencem z Dol skušali omogočiti pouk neobveznih izbirnih predmetov v Gabrovki, v kolikor bo organizacija to dopuščala.

Predstavitve neobveznih izbirnih predmetov

DRUGI TUJI JEZIK

Drugi tuji jezik ima v primerjavi s prvim tujim jezikom drugačno vlogo. Medtem ko prvi tuji jezik vodi do najvišjih in najkompleksnejših zmožnosti, je pri drugem tujem jeziku večji poudarek na sporazumevalnih in učnih strategijah ter medjezikovni in medkulturni ozaveščenosti. Pri učenju prvega tujega jezika učenci pridobijo temeljna znanja, ki so podlaga za učenje nadaljnjih jezikov. Drugi tuji jezik pa mora upoštevati in izhajati iz že usvojenega znanja prvega jezika in prvega tujega jezika.

Pouk drugega tujega jezika, ki poteka od četrtega do devetega razreda, izvajamo kot neobvezni izbirni predmet v obsegu dveh ur na teden. Učenec se v pouk drugega tujega jezika

vkluči prostovoljno. Možnost izbirnosti različnih jezikov dopušča učencu, da nadaljuje z izbranim jezikom ali naslednje leto izbere novega. Ko se učenec vključi v pouk drugega tujega jezika, ga mora obiskovati do konca pouka v tekočem šolskem letu. Učenci pri pouku tvorijo preprosta pisna in govornjena besedila, v katerih

- se predstavijo in predstavijo druge,
- opišejo sebe, predmet, žival, kraj, pojav, načrte za prihodnost, svojo izkušnjo,
- preoblikujejo dano besedilo (spreminjajo osebe, kraj dogajanja, spremenijo konec zgodbe itd.).

NEMŠČINA – 4. in 5. razred

Znanje tujega jezika

je pomembno zaradi neposredne uporabnosti za učence (npr. gledanje nemške televizije, poslušanje glasbe, komunikacija s tujimi prijatelji), predstavlja pa tudi dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot.

Pri neobveznem izbirnem predmetu nemščina se bodo učenci usposobili za osnovno komuniciranje v nemščini, lažje navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah ter pridobili vedenje o nemških deželah, njihovih prebivalcih in kulturi. Spoznali bodo osnove nemškega jezika in pri tem razvijali vse štiri jezikovne spretnosti: bralno, slušno, govorno in pisno. Učenje nemščine priporočamo učencem, ki imajo veselje in voljo do učenja tujega jezika.

Kdo se lahko odloči za učenje nemščine?

Za nemščino kot neobvezni izbirni predmet se lahko odločijo vsi učenci na začetku drugega triletja, to pomeni v četrtem razredu in nadaljujejo do devetega razreda. Ključnega pomena je kontinuiteta znanja, zato je priporočljivo, da učenci procesa učenja ne prekinjajo.

Temeljni cilji neobveznega izbirnega predmeta

V osnovni šoli ima nemščina kot neobvezni izbirni predmet (NIP) iste splošne cilje kot obvezni izbirni predmet, vendar se uresničujejo z zmanjšano intenzivnostjo. Neobvezni izbirni predmet nemščina se učenci v osnovni šoli lahko učijo 6 let, po dve uri tedensko.

Kako bo potekal pouk?

Predmet je namenjen učencem, ki se prvič srečajo z nemškim jezikom. Obravnavali bodo teme iz vsakdanjega življenja na zelo preprost in igriv način: naučili se bodo pozdraviti, opisati sebe in svojo družino, svojo hišo, opisovali bodo živali, govorili o šoli, televiziji in spoznavali dežele nemškega govornega področja. Pouk bo potekal tudi skozi igro vlog, intervjuje, pesmi in igre. Učenci bodo pri pouku potrebovali samo zvezek in puščico, skupaj bomo ustvarjali naše učno gradivo.

RAČUNALNIŠTVO – 4. razred

V današnji družbi ima računalništvo pomembno vlogo, saj je vključeno v vsa področja našega življenja. Da bi bili v tej družbi uspešni, moramo razumeti delovanje informacijsko-komunikacijskih tehnologij in konceptov, na katerih temelji tehnologija.

Neobvezni izbirni predmet seznanja učence z različnimi področji računalništva.

V 4. razredu se bodo učenci seznanili z računalnikom, njegovim delovanjem, povezavo v splet. Nato pa bodo spoznali pravilno in varno uporabo interneta, spletne pošte, varovanje in izdajanje osebnih podatkov. Spoznali bodo spletni bonton pri komuniciranju in spletne strani, kjer lahko poiščejo pomoč pri pravilni in varni uporabi interneta. Računalništvo obsega 35 ur pouka.

Neobvezni izbirni predmet računalništvo je za učence 4. razreda primerna popotnica pri odkrivanju sveta računalnikov, saj bodo tako začetniki kot bolj izkušeni učenci prejeli znanje, ki jim bo v nadaljnjem življenju lahko prihranilo marsikatero nevšečnost.

RAČUNALNIŠTVO – 5. razred

V današnji družbi ima računalništvo pomembno vlogo, saj je vključeno v vsa področja našega življenja. Da bi bili v tej družbi uspešni, moramo razumeti delovanje informacijsko-komunikacijskih tehnologij in konceptov, na katerih temelji tehnologija.

Neobvezni izbirni predmet seznanja učence z različnimi področji računalništva.

V 5. razredu se bodo učenci seznanili z reševanjem problemov. Marsikdaj se nam v življenju pojavi problem, pri iskanju rešitve le-tega pa si lahko pomagamo tudi z računalnikom. Naučili se bomo učinkovito sodelovati v skupini in rešiti problem z uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije. Še vedno se bomo posluževali pravilne in varne uporabe interneta, spletne pošte ter bili pozorni na varovanje in izdajanje osebnih podatkov. Z uporabo preprostih algoritmov pa se bomo naučili osnov programiranja ter izdelali svoj program. Računalništvo obsega 35 ur pouka.

Neobvezni izbirni predmet računalništvo je za učence 5. razreda primerna popotnica pri odkrivanju sveta računalnikov, saj bodo tako začetniki kot bolj izkušeni učenci prejeli znanje, ki jim bo v nadaljnjem življenju lahko prihranilo marsikatero nevšečnost.

UMETNOST – 4. in 5. razred

Pri izbirnem predmetu UMETNOST se bomo poigrali z vsemi zvrstmi vizualne umetnosti. To pomeni s slikarstvom, umetnostjo risanja realističnih in domišljijjskih podob, z grafiko in fotografijo, računalniško obdelavo fotografij ter s kiparstvom in mobili.

Pri slikarstvu se bomo naučili naslikati portret v črnobeli in barvni tehniki, posvetili pa se bomo tudi akvarelu (slikanju z vodenimi barvami), ki upodablja pretežno krajino in tihožitje.

Risanje bo posvečeno upodabljanju vsakdanjih predmetov in živali, uporabljali bomo predvsem svinčnik. Kar bomo risali z barvnimi svinčniki, bo domišljijjske narave. Preizkusili bomo tudi suhe pastele ali krede, ki imajo posebno mehko in se lepo razmazujejo.

Pri grafiki ali odtiskovanju bomo uporabljali več tehnik: kolagrafijo (risba z lepilom in tisk), monotipijo, kolažni tisk, odtiskovanje s šablonami in žigosanje.

Učence bomo uvajali tudi v umetniško fotografijo. Predvsem nas bo zanimal portret in pa skupinski portret, ki ga bomo s filtri v računalniškem programu spreminjali v domišljajske in sanjske obraze.

Del učnih ur pa bomo posvetili tudi kiparstvu in prostorskemu oblikovanju. Izdelki iz gline, pečeni v keramiko, bodo uporabnega značaja, lotili pa se bomo tudi mobilov ali visečih, premikajočih se kipov (oblikovanje iz žice in papirja: zmaji, leteče ribe, rakete in podobno).

ŠPORT – 4. in 5. razred

V današnjem času, ki ga označujejo čedalje manjša gibalna dejavnost, nezdrave prehranjevalne navade in specifični, večkrat rizični načini preživljanja prostega časa, ima športna dejavnost v šoli poseben pomen za zdrav razvoj odraščajočih otrok.

V zadnjih letih poučevanja opažam, da je telesna pripravljenost naših učencev vedno manjša, telesna teža pa se zvišuje, zato v 4. in 5. razredu ponujamo neobvezni izbirni predmet šport, ki vključuje predvsem tiste vsebine, ki v tem starostnem obdobju učinkovito vplivajo na telesni in gibalni razvoj učencev, spodbujajo njihovo ustvarjalnost, hkrati pa so pomembne za kakovostno preživljanje prostega časa. Vse pomembnejše poslanstvo strokovno vodene športne vadbe pa je tudi oblikovanje vrednot, kot so: strpnost, solidarnost, sodelovanje, delavnost, disciplina, spoštovanje pravil, poštenost, kritično mišljenje in odnos do narave.

Neobvezni izbirni predmet šport vključuje vsebine, ki morajo biti prisotne v vsakodnevni športni vadbi učencev (različne igre z žogo, osnovna motorika, atletika in gimnastika) in številne, ki jih v rednem programu športa ni (hokejske igre, igre z loparji, nordijska hoja, kolesarjenje, rolanje, žogarije, borilni športi...). S temi vsebinami bodo učenci oblikovali dejavni življenjski slog, s pomočjo katerega bodo tako v mladostništvu kot v odraslosti skrbeli za dobro počutje, zdravje, vitalnost in življenjski optimizem.

Splošni cilji :

Učenec bo s pomočjo kakovostne in varne športne vadbe izboljšal gibalno znanje, tako da bo:

- ustrezno gibalno učinkovit,
- usvojil nekatere nove spretnosti in znanja, ki mu bodo omogočala varno in odgovorno sodelovanje v različnih športnih dejavnostih,
- razumel pomen vsakodnevnega gibanja in
- spoznal kakšno je športno obnašanje in navijanje.

TEHNIKA – 4. in 5. razred

Pri neobveznem izbirnem predmetu TEHNIKA bodo učenci preko izdelave različnih izdelkov pridobili dodatna znanja in izkušnje z materiali (les, papirna gradiva, umetne snovi, ...), orodji in delovnimi postopki, konstruirali modele z gradniki sestavljanke (model brisalcev, žerjav, ...) razvijali ročne spretnosti in ustvarjalnost.

Spodbujali bomo nastanek izdelkov, sestavljenih iz različnih gradiv ob upoštevanju pravil varnega dela. Izdelki bodo uporabni, zanimivi, vezani na okolje ter prilagojeni starosti učencem, predvsem pa bo v njih viden ustvarjalni prispevek vsakega posameznega učenca. Pri oblikovanju ideje za izdelavo izdelka bodo uporabljali programsko orodje za 3D modeliranje (SketchUp). Izdelke bodo učenci v celoti načrtovali in izdelali v šoli. V izvedbo pouka bomo vključili tudi ogled, obiske mojstrov starih obrti (kamnoseštvo, lončarstvo, ...), zbiranje in iskanje informacij na spletu, literaturo in druge vire.

Pri pouku bodo učenci delali projektno, poleg znanj in stališč bo nastalo tudi več lepih in uporabnih izdelkov.